

## Projet d'intervention en classe

A envoyer à l'ESS de référence

Concerne (classe):

**Merci de compléter ce document de manière informatique.**

**Merci de joindre l'horaire de la classe à la demande.**

### Introduction

Ce document est basé sur le Bilan Elargi 360, dont seulement certaines parties ont été reprises. Ainsi, il servira de base de réflexion et donnera les lignes directrices durant tout le suivi de la **classe**.

Dans ce document, pour faire une demande d'intervention, les Parties B, D et E sont indispensables. Dans « autres éléments pertinents », il est possible d'indiquer les attentes de l'école ainsi que les actions déjà effectuées.

Les parties F, G et H seront remplies au fil du temps et coconstruites entre tou-te-s les partenaires.

En deuxième page du document, se trouve un exemple de lettre qu'il est possible d'envoyer aux parents d'élèves de la classe. Cette lettre est évidemment un modèle à adapter selon la situation et les besoins.

### RAISONS DE LA DEMANDE

Problématiques à l'origine de la demande : Cocher ce qu'il convient

1	2	3	< Degrés d'intensité (0 = pas du tout, 1 = très peu, 2 = moyen, 3 = beaucoup)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. Les difficultés à rester en place, à se focaliser sur une tâche, les prises de parole intempestives
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. Les comportements d'opposition et d'agressivité envers l'adulte ou les camarades
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3. La pression et le stress face aux exigences, les blocages face à l'évaluation
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. Les réactions émotionnelles inadaptées ou disproportionnées
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. Les difficultés dans les interactions et la capacité à entrer en relation
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6. L'isolement subi, la passivité, l'apathie, l'absence d'expression d'émotions
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7. L'absentéisme, les refus de se rendre à l'école, la phobie scolaire
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8. Le désinvestissement dans le travail scolaire, la démotivation et les arrivées tardives
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9. L'épuisement de l'enseignant-e ou de la classe face à des comportements difficiles et récurrents
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10. Un climat de classe détérioré et non-favorable aux apprentissages
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11. Problématique liée à la collaboration école-famille
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12. La transition entre l'école et le post-obligatoire

## A. Exemple de lettre

### Intervention socio-éducative dans la classe **XXXX**

Madame, Monsieur,

Dans le cadre du Concept 360 que les établissements scolaires vaudois déploient actuellement, l'EPS **XXX** bénéficie de la mise en place de mesures socio-éducatives en partenariat avec la Fondation Petitmaître.

La situation actuelle de la classe **XXXX**, dans laquelle se trouve votre enfant, n'est pas sans nous préoccuper, avec pour conséquences un climat de travail difficile tant pour les élèves eux-mêmes que pour leurs enseignant-e-s.

**Ou :**

L'attitude de certains élèves générant un climat de travail peu propice aux apprentissages préoccupe la direction.

Ainsi, dans les semaines à venir, **un-e éducateur-trice social-e** scolaire interviendra dans la classe de votre enfant, afin d'améliorer le climat de travail et les relations qu'entretiennent les élèves entre eux et avec leurs enseignant-e-s.

Par ailleurs, il est possible que vous soyez, en tant que parents, contactés par **cet-te intervenant-e**, que vous pourrez également joindre de votre côté par téléphone (**XXXXX**).

En souhaitant que cette mesure permettra d'améliorer tant l'ambiance générale de la classe que le bien-être de votre enfant, nous vous prions de recevoir, Madame, Monsieur, nos salutations les meilleures.

**> Télécharger cet exemple de lettre en fichier Word**

## PARTIE I

### B. Intervenant-e-s auprès de la classe

Fonction	Nom / Prénom	Adresse mail
Doyen-ne :		
Enseignant-e :		
Enseignant-e :		
Autre :		

### C. Niveau scolaire

<b>Remarques :</b>	
Différenciation :	
Appui pédagogique :	
Aménagements :	
Programme personnalisé :	

### D. Evaluation du fonctionnement

<b>Contexte scolaire :</b> (Nombre d'élèves, type de classe, implication, ...)	
---	--

<b>Domaine de la communication :</b> (émettre et recevoir des messages)	Aucune difficulté	Difficulté légère	Difficulté modérée	Difficulté grave	Impossibilité complète	Non précisé
	<input type="checkbox"/>					

<b>Commentaires :</b>	
-----------------------	--

<b>Domaine des relations :</b> (relations interpersonnelles, comportement)	Aucune difficulté	Difficulté légère	Difficulté modérée	Difficulté grave	Impossibilité complète	Non précisé
	<input type="checkbox"/>					

<b>Commentaires :</b>	
-----------------------	--

<b>Domaine du cadre :</b> (lié aux conventions sociales)	Aucune difficulté	Difficulté légère	Difficulté modérée	Difficulté grave	Impossibilité complète	Non précisé
	<input type="checkbox"/>					



<b>Commentaires :</b>	
-----------------------	--

<b>Autre-s élément-s significatif-s :</b>	
---	--

## E. Evaluation du contexte

### Facteurs environnementaux significatifs :

Facilitateurs, ressources et points positifs	Obstacles et difficultés

**Autres éléments pertinents** (réseaux sociaux, contexte extra-scolaire, actions déjà entreprises, attentes de l'école, évènements particuliers, etc.)

--

## PARTIE II

### F. Synthèse des éléments de compréhension et de discussion

--

### G. Projets communs des professionnel-le-s et estimation des besoins

Domaine des apprentissages et application des connaissances :	
Domaine de la communication :	
Domaine des relations :	
Domaine du cadre :	
Domaine de l'autonomie :	
Domaines corporel et moteur :	
Autre :	

#### Prestation du catalogue ESS : 1.1 Suivi de classes

Co-construction avec l'enseignant-e :	
Préparation du suivi et des outils :	
Animation d'ateliers au groupe classe sur une durée limitée :	
Interventions hors classe (transitions, sorties scolaires, etc.)	
Collaboration avec les familles et le réseau :	
Participation aux réseaux et bilans :	
Disponibilité ESS après les suivis sur une durée limitée, selon des critères clairs :	



## H. Avis des élèves