

## 1. Prestations directes aux élèves

PRESTATIONS	DESCRIPTION	
<b>1.1 Suivi de classes</b>  Interventions <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Suivi adapté à la classe et aux thématiques rencontrées</li> <li>○ Co-construction avec l'enseignant-e</li> </ul> Préventions <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Modèles de suivi sur divers thèmes</li> <li>○ Mêmes activités effectuées dans plusieurs classes</li> </ul>	Récolte d'informations	
	Co-construction avec les enseignant-e-s	
	Préparation du suivi et des outils	
	Animation d'activités au groupe classe sur une durée limitée	
	Interventions hors classe (transitions, sorties scolaires, etc.)	
	Collaboration avec les familles et le réseau	
	Réflexion autour de la gestion de classe	
	Ecriture du rapport et travail administratif	
	Participation aux réseaux et bilans	
	Disponibilité ESS après les suivis sur une durée limitée, selon des critères clairs. Puis, disponible dans le cadre des prestations indirectes.	
	<b>1.2 Suivi d'un-e élève en individuel</b>	Co-construction avec les enseignant-e-s
		Préparation du suivi et des outils
Soutien direct à l'élève sur une durée limitée		
Accompagnement du groupe classe		
Interventions hors classe (transitions, sorties scolaires, etc.)		
Collaboration avec la famille et le réseau		
Ecriture du rapport et travail administratif		
Participation aux réseaux et bilans		
Evaluation régulière et au maximum toutes les 8 semaines scolaires en réseau de la pertinence du suivi		
Disponibilité ESS après les suivis sur une durée limitée, selon des critères clairs. Puis, disponible dans le cadre des prestations indirectes.		
<b>1.3 Accompagnement dans le cadre de sanctions disciplinaires</b>	Intervention lors de suspension temporaire	
	Construction d'outils et réflexion en lien avec les heures de retenue ou d'arrêt	

#### 1.4 Accompagnement d'un-e élève cible

- Activation selon le processus MPP de l'établissement
- Suivi individuel prévu dans le cadre de la MPP
- Collaboration avec les intervenant-e-s et la coordination MPP
- Collaboration avec la famille
- Participation aux séances

ESS



## 2. Prestations indirectes

PRESTATIONS	DESCRIPTION
<b>2.1 Consultation collaborative</b>	Regards et apports socio-éducatifs durant les permanences fixées par l'établissement scolaire
<b>2.2 Soutien aux enseignant-e-s sur des aspects socio-éducatifs</b>	Disponibilité par mails, téléphone, messages et/ou rencontres
	Échanges et réflexions sur des situations individuelles, des questions de gestion de classe ou des thématiques
	Co-construction de pistes de solution et partage d'outils
<b>2.3 Collaboration avec les autres professionnel-le-s</b>	Regards croisés sur des situations

ESS



## 3. Prestations aux familles

PRESTATIONS	DESCRIPTION
<b>3.1 Lien école-famille</b>	Soutien dans la collaboration école-famille lors de difficultés de communication ou de compréhension
	Participation aux séances, réseau, entretiens et échanges
	Collaboration avec le réseau professionnel
	Travail administratif et suivi de dossier
<b>3.2 Soutien à la parentalité</b>	Orientation vers d'autres professionnel-le-s
	Accompagnement et soutien des compétences parentales
<b>3.3 Prestation indirecte hors suivi</b>	En cas de besoin et de demande des parents
	Consultation brève
	Orientation vers d'autres professionnel-le-s au besoin

## 4. Prestations et interventions avec le système scolaire

PRESTATIONS	DESCRIPTION
<b>4.1 Collaboration avec la Direction</b>	Participation régulière au Conseil de Direction
	Priorisation et discussion autour des situations
	Réflexion autour des projets d'établissement et de prévention
<b>4.2 Collaboration avec l'équipe PPS de l'établissement</b>	Participation aux séances
	Collaboration et co-construction avec les professionnel-le-s de l'équipe
	Participation et mise en place de projets de prévention en classe, en lien avec Grandir en Paix et En route vers le Pacifique
<b>4.3 Collaboration avec les fonctions ressources de l'établissement</b>	Participation à des séances de réflexion
	Création de projets avec des outils éducatifs
	Mise en place et animation d'ateliers
	Organisation de bilans pour évaluer les projets
<b>4.4 Participation au projet 360</b>	Participation aux groupes de travail et séances de comité de projet
	Rédaction de documents de prestations
<b>4.5 Création et mise en place d'ateliers pour les enseignant-e-s</b>	Séances de réflexion et de construction
	Préparation et animation de l'atelier
	Participation à des activités de rappel
<b>4.6 Participation aux rencontres école-famille</b>	Participation aux soirées de parents
	Mise en place de projets spécifiques
	Favoriser les échanges, la participation et la collaboration entre l'école et les familles
<b>4.7 Participations aux séances ou formations internes organisées par l'école</b>	Conférences des maîtres, Journée pédagogique ou de formation
<b>4.7 Collaboration avec des partenaires hors école</b>	AEMO, HDP, DGEJ, Police, Communes, TSP, CEF, Infirmière, SUPEA, etc.



## 5. Prestations MATAS

PRESTATIONS	DESCRIPTION
<b>5.1 Suivi d'un-e élève sur site MATAS</b>	Analyse de la situation pour travailler selon les besoins
	Préparation du suivi et des outils
	Soutien direct à l'élève durant une mesure de maximum 12 semaines, renouvelable une fois
	Travail avec le groupe d'élèves au MATAS
	Collaboration avec la famille et le réseau
	Ecriture du rapport et travail administratif
	Participation aux réseaux et bilans
<b>5.2 Lien école-MATAS</b>	Evaluation régulière en réseau de la pertinence du suivi, au maximum toutes les 8 semaines scolaires
	Co-construction avec les enseignant-e-s
	Interventions à l'école selon les besoins de la situation

### Admissions

- Demande de prestation socio-éducative
- Bilan Elargi 360

Elèves de 1P à 8P  
matas1@fpy.ch

Elèves de 8P à 11S  
matas2@fpy.ch

## 6. Pistes pour orienter une situation individuelle

Pistes	Explications
<b>6.1 Indicateurs PEMS</b>	Dans le cadre des rencontres PEMS, un travail a été effectué au printemps 2023 afin de clarifier les différences et les spécificités de chaque structure. Il est en effet difficile de différencier une situation ESS et une situation MATAS. Un travail sur les indicateurs a donc semblé indispensable.
	A la page suivante se trouve un tableau regroupant divers éléments qui peuvent nous aider à orienter une situation vers une prestation ESS ou MATAS. Cependant, il est important de relever que chaque élève est unique et il sera toujours nécessaire d'analyser à sa situation globale.
	Afin de créer ce tableau, nous nous sommes basés sur plusieurs documents pour démarrer les réflexions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lignes directrices du socio-éducatif dans le cadre du concept 360</li> <li>• Niveaux 2 et 3 du Concept 360</li> <li>• Catalogue des prestations PEMS Jura – Nord-Vaudois</li> </ul>
<b>6.3 Prestations pour les familles</b>	HDP, CEF, DGEJ (AEMO, Relais Parental, ISMV, ASEJ M28 ou Foyers)
<b>6.2 Critères PES</b>	Le 28 juin 2023, tout le PEMS a rencontré Violaine Marmonier, référente MR à l'OSPES. Elle a partagé les critères nécessaires pour l'entrée de l'OSPES dans une situation. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trouble invalidant ou déficience ayant un impact sur la participation de l'élève et ayant une incidence sur son avenir scolaire ou professionnel</li> <li>• Mal-être et souffrance de l'enfant</li> <li>• Justification de la mise en place dans la classe de tous les aménagements possibles</li> <li>• La PES permet de rassembler les professionnels et les parents et d'évaluer les difficultés et les ressources de l'enfant.</li> </ul>
	Rédigée à la fin de la PES, la conclusion indique l'entrée de l'OSPES ou pas avec la proposition soit de mise en place de MR, soit la préconisation d'une orientation en école de pédagogie spécialisée.

Niv. 4 du 360	Critères	Âges ou degrés
DiNo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TSA</li> <li>• Compétences cognitives préservées et langage</li> <li>• Projet de retour dans l'ordinaire au bout de deux ans</li> </ul>	De 4 à 12 ans
Entre-Lacs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences cognitives préservées</li> <li>• Ecart aux apprentissages entre 2 et 4 ans</li> </ul>	De 4 à 16 ans
Verdeil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences cognitives en dessous de la norme</li> <li>• Ecart aux apprentissages entre 3 et 4 ans</li> </ul>	De 4 à 18 ans
Classe CRPS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compétences cognitives dans la norme</li> <li>• Projet de retour dans l'ordinaire au bout de deux ans</li> </ul>	3P et 4P

6.1	ESS	Commun aux deux structures	MATAS 1 et 2
<b>Socio-éducatif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérage et intervention précoces</li> <li>Interventions préventives</li> <li>Interventions sur le système scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promotion d'environnements favorables aux élèves</li> <li>Action sur le réseau large</li> <li>Difficultés durables et d'intensité moyenne à élevée</li> <li>Situations difficiles voire de crise</li> <li>Réflexions post-intervention</li> <li>Gestion des moments de transition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficultés durables et d'intensité moyenne à élevée</li> <li>Pas de gradation dans les difficultés socio-éducatives ni d'effet "cascade" (malgré le niveau 3)</li> </ul>
<b>Pédagogique</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en place d'outils pédagogiques : structuration de la tâche, organisation des devoirs, travail sur plan, capter et maintenir l'attention, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectifs pédagogiques</li> <li>Gestion de classe au sein du MATAS</li> </ul>
<b>Elève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interventions en individuel</li> <li>Interventions pour une classe entière sur la dynamique de classe et le climat de classe</li> <li>Repérage et intervention précoces</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interventions en classe pour un élève</li> <li>Interventions possibles hors établissement scolaire</li> <li>Interventions individuelles</li> <li>Troubles TSA, TDAH, comportements, HPI ou sans diagnostic</li> <li>Absentéisme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet scolaire post-MATAS indispensable, dès l'admission</li> <li>Interventions en petit groupe au MATAS</li> <li>Interventions soutenues sur la journée</li> <li>Besoin de rupture</li> </ul>
<b>Enseignant-e-s</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Point de vue socio-éducatif sur la gestion de classe</li> <li>Prestations indirectes, soutien et conseils hors suivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prestations indirectes, soutien et conseils dans le cadre d'un suivi</li> <li>Apport d'un regard socio-éducatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epuisement de l'enseignant ou de la classe</li> <li>Besoin de relai</li> <li>Echanges et soutien d'enseignant-e à enseignant-e</li> </ul>
<b>Parents</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objectifs spécifiques de soutien à la parentalité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actions socio-éducatives au niveau familial : échanges, collaboration, discussions, retours d'informations, etc.</li> <li>Collaboration école-famille</li> <li>Accompagnement à la parentalité, si besoin de soutien modéré</li> </ul>	