

Processus pour une situation individuelle

Ressources internes à l'établissement

Enseignant-e-s

Font part de leurs questionnements et de leurs difficultés

Réflexions pluridisciplinaires

Consultation collaborative

Echanges avec ESS

Réseaux

Echanges avec doyen-ne

Parents

Premiers contacts de collaboration

Autres prestations

- PPLS
- Médiateur-trice
- Infirmier-ère
- Prestation externe

Phase de demande

Doyen-ne

- En conseil de direction, définit la priorité de la situation
- Echange avec les professionnel-le-s de la situation
- Utilise le BE360 comme soutien à la réflexion et remplir le document de demande
- Déterminer la prestation la plus adaptée
- Demande l'accord des parents

Parents

Donnent leur accord pour démarrer une phase d'analyse

Phase d'analyse et de définitions des objectifs

Suivi individuel ESS

Demande

- Mail à ESS de référence
- Renseigne sur les places disponibles
- Participe à la priorisation des situations

Récolte d'informations

- Observation et/ou
- Rencontre individuelle et/ou
- Rencontre de la famille

Séance d'analyse

Avec professionnel-le-s, parents et élève

Prestation socio-éducative

Prestation socio-éducative

Effectuée selon les objectifs fixés et la durée définie

Bilan de prestation

En fonction des objectifs et des critères, permet de déterminer si la prestation est terminée, prolongée ou réorientée

Autres prestations

- PPLS
- Médiateur-trice
- Infirmier-ère
- Prestation externe

Fin de prestation

Processus pour un suivi de classe ESS

Phase de demande

Doyen-ne

- En conseil de direction, définit la priorité de la situation
- Echange avec les professionnel-le-s de la situation
- Prend contact avec l'ESS de référence

Equipe PSPS de l'école

- Selon les projets dans l'école
- En fonction des besoins repérés
- Collaboration avec les autres fonctions ressources (PPLS, médiateur-trice-s, infirmiers-ères)

Autres prestations

- Demande PSPS
- Médiation
- MPP
- PPLS
- Prestation externe

Phase d'analyse et de définitions des objectifs

Suivi de classe

Intervention

- Suivi adapté à la classe et aux thématiques rencontrées
- Co-construction avec les enseignant-e-s

Récolte d'informations

Modalités possibles :

- Observation de classe
- Sociogramme
- Echanges avec les enseignant-e-s
- Auto-évaluation sur la gestion de classe
- Echanges avec les fonctions ressources
- Questionnaire au groupe classe
- Evaluation des besoins des élèves

Co-construction

- Définition des objectifs et des modalités d'intervention
- Définition des collaborations avec les autres professionnel-le-s
- Information aux parents

Prévention

- Modèles de suivi sur divers thèmes :
 - Dynamique de classe
 - Estime et confiance en soi
 - Gestion des conflits
 - Gestion des émotions
 - Communication et relations
 - Ecrans et réseaux sociaux
 - Diversité et différence
- Mêmes activités effectuées dans plusieurs classes

Co-construction

- Echanges avec les enseignant-e-s
- Evaluation des besoins
- Définition des objectifs et des modalités d'intervention
- Définition des collaborations avec les autres professionnel-le-s
- Information aux parents

Suivi de classe

Suivi de classe

En utilisant les outils et activités de l'école :

- Grandir en Paix (1P-8P)
- En route vers le Pacifique (1P-8P)
- Différents mais pas indifférents (9S-11S)
- Ecole de l'égalité (1P-11S)
- Le Regard de l'Autre (8P-11S)
- Mind Matters (9S-11S)

Axes de travail :

- Activités en classe
- Interventions hors classe
- Collaboration avec la famille
- Interventions individuelles
- Gestion de classe

Bilan du suivi

- Définition des actions effectuées par les enseignant-e-s après le suivi
- Rapport de suivi
- Communication du bilan aux élèves, parents, enseignant-e-s et groupe PSPS